

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
"Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева"

**Факультет экономики и управления**

*Кафедра государственного и муниципального управления и политологии*



**Рабочая программа дисциплины**

***Традиционный этикет народов Северного Кавказа***

*(наименование дисциплины (модуля))*

Направление подготовки

***38.04.04 – Государственное и муниципальное управление***

*(шифр, название направления)*

Направленность (профиль) подготовки

***Государственное и муниципальное управление***

Квалификация выпускника

***магистр***

Форма обучения

***заочная***

**Год начала подготовки - 2022**

*(по учебному плану)*

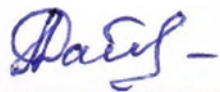
**Карачаевск, 2023**

Программу составил (а): *доцент кафедры Государственного и муниципального управления и политологии* Алиева Ф.Р.

Рабочая программа дисциплины «*Традиционный этикет народов Северного Кавказа*» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 *Государственное и муниципальное управление*, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2020 № 1000, основной профессиональной образовательной программой высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 *Государственное и муниципальное управление*, (направленность - *Государственное и муниципальное управление*), локальными актами КЧГУ.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры: *Государственного и муниципального управления и политологии* на 2023-2024 уч. год  
Протокол № 10 от 26.06.2023 г.

Зав. кафедрой



/ Текеева Л.Д./

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Наименование дисциплины (модуля).....	
2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы .... <b>Ошибка! Залка не определена.</b>	
3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) .....	
5.2. Виды занятий и их содержание .....	
5.3. Тематика и краткое содержание лабораторных занятий.....	
5.4. Примерная тематика курсовых работ .....	
5.5. Самостоятельная работа и контроль успеваемости .....	
6. Образовательные технологии.....	12
7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) .....	
7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций .....	
7.2. Типовые контрольные задания или иные учебно-методические материалы, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины.....	
7.2.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям: .....	
7.2.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет) .....	
7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов .....	
7.2.4. Бально-рейтинговая система оценки знаний бакалавров .....	
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса .....	19
8.1. Основная литература: .....	
8.2. Дополнительная литература: .....	
9. Методические указания для обучающихся по освоению учебной дисциплины (модуля) .....	
10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля).....	18
10.1. Общесистемные требования .....	
10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	
10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....	
10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.	23
12. Лист регистрации изменений .....	22

## 1. Наименование дисциплины (модуля).

### *Традиционный этикет народов Северного Кавказа*

**Целью изучения дисциплины является:** формирование у студентов системы знаний в области общепринятых правил этикета народов Северного Кавказа и представления о народах, аселяющих регион Северного Кавказа, а также социальных, культурных, экономических особенностях их образа жизни, менталитете и общественном устройстве.

**Для достижения цели ставятся задачи:**

- подробно рассмотреть роль и значение этикета как важнейшей части данной культуры, связанной с основополагающими для этнической идентичности понятиями как человечность, честь, мужество, разум, совесть;
- ознакомить студентов с историей этикетной культуры в разных сферах жизнедеятельности традиционного общества. дать научное обоснование понятиям «этнос» и «этнические процессы»;
- изучить принципы классификации народов Северного Кавказа;
- провести анализ структурной организации систем (общественных) народов Северного Кавказа;
- сформировать у студентов систему знаний и представлений об основных параметрах межличностного взаимодействия в рамках изучаемого этикета, что позволяет раскрыть общие элементы этнической картины мира в северокавказском регионе.

Цели и задачи дисциплины определены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление (квалификация – «магистр»).

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Традиционный этикет народов Северного Кавказа» относится к дисциплинам вариативной части профессионального цикла дисциплин направления.

Дисциплина (модуль) изучается на **1** курсе в **2** семестре.

<b>МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОП</b>	
Индекс	<b>Б1.В.ДВ.01.02</b>
<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>	
Дисциплина использует знания, умения и навыки, приобретенные студентами при изучении дисциплин «История», «Культурология», «Социология» и «Психология».	
<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b> «Профессиональная этика».	

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Традиционный этикет народов Северного Кавказа» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося

:

Код компетенций	Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО/ ПООП/ ОП	Индикаторы достижения компетенций	Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными индикаторами
-----------------	---	-----------------------------------	---

<b>УК-5</b>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p><b>УК-5.1</b> Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; этапы исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп; варианты зависимости культурных систем от мировых религий, философских и этических учений.</p> <p><b>УК-5.2</b> Умеет строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; уважать собеседника; проявлять безоценочность суждений; проявлять доброжелательность к собеседнику; не допускать дискриминации и субъективности позиции.</p> <p><b>УК-5.3</b> Владеет толерантным и конструктивным подходом к выстраиванию взаимодействия с людьми, учитывать их национальные и социокультурные особенности; профессиональными навыками создания условий для социальной интеграции.</p>	<p><b>Знать:</b> - историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; - этапы исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп; - варианты зависимости культурных систем от мировых религий, философских и этических учений.</p> <p><b>Уметь:</b> - строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; - уважать собеседника; - проявлять безоценочность суждений; - проявлять доброжелательность к собеседнику; - не допускать дискриминации и субъективности позиции.</p> <p><b>Владеть:</b> - толерантным и конструктивным подходом к выстраиванию взаимодействия с людьми; - учитывать их национальные и социокультурные особенности; - профессиональными навыками создания условий для социальной интеграции.</p>
<b>ПК-6</b>	Способность систематизировать и анализировать информацию в ходе профессиональной деятельности, понимать современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны, готовить предложения по совершенствованию системы государственного и муниципального управления	<p><b>ПК-6.1.</b> Осуществляет экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности.</p> <p><b>ПК-6.2</b> Владеет навыками оценки политических и социально-экономических явлений и процессов, происходящих в обществе; экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления).</p>	<p><b>Знать:</b> - современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны;</p> <p><b>Уметь:</b> - осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> - навыками экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления).</p>

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет **4 ЗЕТ, 144 академических часа.**

Объём дисциплины	Всего часов
	для заочной формы обучения
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)</b>	<b>12</b>
<b>Аудиторная работа (всего):</b>	<b>12</b>
в том числе:	
лекции	4
семинары, практические занятия	8
практикумы	-
лабораторные работы	-
<b>Внеаудиторная работа:</b>	-
курсовые работы	-
консультация перед экзаменом	-
Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др.	
<b>Самостоятельная работа обучающихся (всего)</b>	<b>128</b>
<b>Контроль самостоятельной работы</b>	<b>12</b>
<b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>	<b>зачет</b>

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.**

Для заочной формы обучения

№ п/п	Темы дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)						
			всего	Аудиторные уч. занятия			Сам. работа	Планируемые результаты обучения	Формы текущего контроля
				Лек.	Пр.	Кон тр.			
1.	Происхождение этики и морали.	10	-	2	-	8	УК-5, ПК-6	Устный	

								опрос.
2.	Основные моральные категории.	8	-		-	8	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
3.	Этикет как необходимая составляющая человеческой культуры.	10	2	-	-	8	УК-5, ПК-6	Доклад.
4.	Кавказская цивилизация.	7	-		1	8	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
5.	Своеобразие этикетной культуры на Северном Кавказе.	9	-	2	-	8	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
6.	Роль мировоззрения в формировании общекавказского этикета.	7	-		1	8	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
7.	Религиозные верования на Северном Кавказе.	8	-		-	8	УК-5, ПК-6	Реферат.
8.	Особенности социальной организации народов Северного Кавказа.	9	2	-	-	8	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
9.	Труд и трудовая деятельность человека в системе народной этики.	8	-		-	8	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
10.	Семейный быт народов Северного Кавказа.	7	-		1	8	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
11.	Формы семьи и брака. Свадебные обряды.	9	-	2	-	8	УК-5, ПК-6	Реферат
12.	Этикетная дистанция и обычай избегания.	7	-		-	8	УК-5, ПК-6	Эссе
13.	Этикет гостеприимства и этикет застолья.	8	-		-	8	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
14.	Этикет и традиционные общественные институты народов Северного Кавказа.	10	-	2	-	8	УК-5, ПК-6	Доклад
15.	Куначество в социокультурной системе Северного Кавказа.	7	-		1	8	УК-5, ПК-6	Устный опрос.

16.	Атальчество в социокультурной системе Северного Кавказа.	8	-		-	8	УК-5, ПК-6	Устный опрос.
	<b>Всего:</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>128</b>	-	-

## 5.2 Тематика лабораторных занятий

Учебным планом не предусмотрены.

## 5.3 Тематика курсовых работ

Учебным планом не предусмотрены.

## 6. Образовательные технологии.

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий. Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### 1. Обсуждение в группах

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5... 10 ошибок);
- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);
- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.



На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

## 2. Публичная презентация проекта

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

## 3. Дискуссия

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

### 7.1. Описание шкал оценивания степени сформированности компетенций.

Уровни сформированности компетенций	Индикаторы	Качественные критерии оценивание			
		2 балла	3 балла	4 балла	5 баллов
<b>УК-5</b>					
Базовый	<b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; этапы исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных	Не знает историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; этапы исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных	В целом знает историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; этапы исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных	Знает историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; этапы исторического развития общества и культурных традиций различных социальных и национальных групп;	

	групп; варианты зависимости культурных систем от мировых религий, философских и этических учений.	групп; варианты зависимости культурных систем от мировых религий, философских и этических учений	групп; варианты зависимости культурных систем от мировых религий, философских и этических учений.	варианты зависимости культурных систем от мировых религий, философских и этических учений.	
	<b>Уметь:</b> строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональ ной деятельности; уважать собеседника; проявлять безоценочность суждений; проявлять доброжелательно сть к собеседнику; не допускать дискриминации и субъективности позиции.	Не умеет строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональ ной деятельности; уважать собеседника; проявлять безоценочность суждений; проявлять доброжелательно сть к собеседнику; не допускать дискриминации и субъективности позиции.	В целом умеет строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональ ной деятельности; уважать собеседника; проявлять безоценочность суждений; проявлять доброжелательно сть к собеседнику; не допускать дискриминации и субъективности позиции.	Умеет строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональ ной деятельности; уважать собеседника; проявлять безоценочность суждений; проявлять доброжелательно сть к собеседнику; не допускать дискриминации и субъективности позиции.	
	<b>Владеть:</b> толерантным и конструктивным подходом к выстраиванию взаимодействия с людьми; учитывать их национальные и социокультурны е особенности; профессиональ ными навыками создания условий для социальной интеграции.	Не владеет толерантным и конструктивным подходом к выстраиванию взаимодействия с людьми; учитывать их национальные и социокультурные особенности; профессиональ ными навыками создания условий для социальной интеграции.	В целом владеет толерантным и конструктивным подходом к выстраиванию взаимодействия с людьми; учитывать их национальные и социокультурные особенности; профессиональ ными навыками создания условий для социальной интеграции.	Владеет толерантным и конструктивным подходом к выстраиванию взаимодействия с людьми; учитывать их национальные и социокультурные особенности; профессиональ ными навыками создания условий для социальной интеграции.	
Повышенный	<b>Знать:</b> историческое наследие и социокультурны е традиции различных народов; этапы исторического развития общества и				В полном объеме знает историческое наследие и социокультурные традиции различных народов; этапы исторического развития общества и

	<p>культурных традиций различных социальных и национальных групп; варианты зависимости культурных систем от мировых религий, философских и этических учений.</p>				<p>культурных традиций различных социальных и национальных групп; варианты зависимости культурных систем от мировых религий, философских и этических учений.</p>
	<p><b>Уметь:</b> строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; уважать собеседника; проявлять безоценочность суждений; проявлять доброжелательность к собеседнику; не допускать дискриминации и субъективности позиции.</p>				<p>Умеет в полном объеме строить межкультурный диалог с учетом правил межкультурного взаимодействия в повседневной жизни и в профессиональной деятельности; уважать собеседника; проявлять безоценочность суждений; проявлять доброжелательность к собеседнику; не допускать дискриминации и субъективности позиции.</p>
	<p><b>Владеть:</b> толерантным и конструктивным подходом к выстраиванию взаимодействия с людьми; учитывать их национальные и социокультурные особенности; профессиональными навыками создания условий для социальной интеграции.</p>				<p>В полном объеме владеет толерантным и конструктивным подходом к выстраиванию взаимодействия с людьми; учитывать их национальные и социокультурные особенности; профессиональными навыками создания условий для социальной интеграции.</p>
<b>ПК-6</b>					

Базовый	<b>Знать:</b> современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны.	Не знает современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны.	В целом знает современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны.	Знает принципы современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны.	
	<b>Уметь:</b> осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности.	Не умеет осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности.	В целом умеет осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности.	Умеет осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности.	
	<b>Владеть:</b> навыками экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления).	Не владеет навыками экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления).	В целом владеет навыками экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления).	Владеет навыками экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления).	
Повышенный	<b>Знать:</b> современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны.				В полном объеме знает современные тенденции развития политических и экономических процессов в мире и внутри страны.
	<b>Уметь:</b> осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности.				В полном объеме умеет осуществлять экспертно-аналитическое сопровождение сферы профессиональной деятельности.
	<b>Владеть:</b> навыками экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления).				В полном объеме владеет навыками экспертно-аналитического сопровождения деятельности органов государственной власти (органов местного самоуправления).

## **7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.**

### **7.2.1 Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:**

1. Адыги. Этническая территория и современное расселение
2. Обычаи и праздники адыгских народов
3. Обычаи и праздники балкарцев и карачаевцев.
4. Обычаи и праздники дагестанцев.
5. Обычаи и праздники вайнахов.
6. Обычаи и праздники Осетин.
7. Свадебный обряд в вайнахской этнической культуре.
8. Рыцарский кодекс чести и правила ведения войны.
9. Аталычество как этносберегающий фактор.
10. Особенности воспитания девочек в системе аталычества.
11. Казачество на Северном Кавказе.
12. Традиционная казачья свадьба.
13. Аталычество как социальный институт народов Северного Кавказа.
14. Кровная месть как социальный институт народов Северного Кавказа.
15. Абречество как социальный институт народов Северного Кавказа.
16. Чеченцы. Жизнь народа до революции.
17. Ингуши. Социальная внутриэтническая культура и этикет.
18. Осетины. История этнонимии. Религия.
19. Дагестанцы. Этногенез. Демографическая статистика
20. Карачаевцы. Культура народа до революции.
21. Балкарцы. Гуманитарная культура народа.
22. Абазины. Культура жизнеобеспечения 19в. (пища, одежда, жилищно- поселенческий комплекс).

### **Критерии оценки доклада, сообщения, реферата:**

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- недостаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

### **7.2.2 Примерные вопросы к итоговой аттестации (зачет).**

1. Национальный состав Северного Кавказа.
2. Трудовые ресурсы Северного Кавказа.

3. Культура народов Северного Кавказа.
4. Менталитет кавказских народов.
5. Статус старшего в культуре горцев.
6. Обычаи избегания и табуирования имен.
7. Воспитание детей у народов Северного Кавказа.
8. Народы Северного Кавказа как субъекты взаимодействия.
9. Толерантность в межэтнической коммуникации народов Северного Кавказа.
10. Общая характеристика Северного Кавказа на современном этапе.
11. Ислам на Северном Кавказе: возникновение, вероучение, распространение традиций ислама.
12. Класс феодалов: князья, дворяне горских народов 1 половины 19в.
13. Класс крестьянства народов Северного Кавказа 1 половины 19в.
14. Этикет народов Северного Кавказа в 19в.
15. Этикет народов Северного Кавказа в современном обществе.
16. Функции и особенности социальных институтов.
17. Гостеприимство как социальный институт народов Северного Кавказа.
18. Куначество как социальный институт народов Северного Кавказа.
19. Семья и брак у народов Северного Кавказа.
20. Трансформация традиционных свадебных обрядов в современной этнической культуре.
21. Кавказский фольклорный ареал. Нартский эпос.
22. Институт придворного сказителя в средневековой культуре Кавказа.
23. Эстетический идеал красоты и национальный костюм народов Северного Кавказа.
24. Социальные институты: понятие, виды, функции.
25. Социальная структура народов Северного Кавказа.

#### **Критерии оценки ответа на итоговые вопросы курса:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания лекционного курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов**

##### **1 вариант.**

**1. Учение, центральной проблемой которого является Добро и Зло называется:**

- А) этикой;
- Б) моралью;
- В) нравственностью.

**2. Какие элементы входят в структуру этики?**

- А) нравы – обычай - мораль;
- Б) история этики - теория морали - прикладная этика;
- В) моральное сознание – моральное поведение – моральные нормы.

**3. Нравственные принципы, сформулированные Моисеем получили название**

- А) Декалога;
- Б) Благой вести;
- В) Закона;
- Г) Торы.

**4. Что из перечисленного не относится к христианским добродетелям?**

- А) благородство;
- Б) смирение;
- В) щедрость;
- Г) милосердие;
- Д) бесстрашие;
- Е) страдание;
- Ж) любовь;
- З) недеяние;
- И) мужество.

**5. Этика Возрождения основывалась на принципах:**

- А) аскетизма;
- Б) эгоизма;
- В) фатализма;
- Г) гуманизма.

**6. Согласно учению А. Шопенгауэра**

- А) жизнь – сплошные страдания и разочарования;
- Б) счастье – это отсутствие страха смерти;
- В) цель жизни – апатия и безмятежность.

**7. Какие элементы входят в систему морали:**

- А) моральные принципы;
- Б) моральные нормы;
- В) моральные запреты;
- Г) моральные коллизии;
- Д) моральные учения;
- Е) моральные отношения.

**8. Какая из перечисленных функций не является функцией морали:**

- А) гуманизирующая;
- Б) регулятивная;
- В) методологическая;
- Г) воспитательная;
- Д) коммуникативная.

**9. Справедливость – это**

- А) адекватное отношение власти к своим гражданам;
- Б) результат борьбы добра со злом;
- В) признание равных возможностей за всеми людьми в самореализации и самораскрытии.

**10. Счастье человека зависит преимущественно**

- А) от внешних обстоятельств;
- Б) от внутренних качеств личности;
- В) от удачи.

**11. Правила поведения и общения людей, выступающие внешним проявлением внутренней нравственной культуры человека являются предметом**

- А) ситуативной этики;
- Б) этики гражданственности;
- В) этикета.

**12. Эстетика как гуманитарная наука предполагает особый способ постижения своего предмета через**

- А) рационализацию художественного мира;
- Б) переживание;
- В) описание мира при помощи символов.

**13. Культура и искусство**

- А) можно рассматривать как синонимичные понятия;
- Б) различаются своим основным предметом;
- В) составляют неразрывное единство, но не тождественны друг другу.

**2 вариант.**

**1. Что из перечисленного не входит в задачи этики?**

- А) описывать мораль;
- Б) изменять мораль;
- В) объяснять мораль;
- Г) учить морали.

**2. «Взаимность», «человеколюбие» и «золотая середина» составляют основу учения**

- А) Будды;
- Б) Конфуция;
- В) Лао-цзы;
- Г) Моисея.

**3. Основателем западноевропейской этики считается**

- А) Пифагор;
- Б) Сократ;
- В) Платон;
- Г) Аристотель.

**4. В учении Аврелия Августина зло рассматривается как**

- А) творение дьявола;
- Б) недостаток добра;
- В) результат сознательной деятельности человека.

**5. Категорический императив И. Канта содержит**

- А) «золотое правило нравственности»;
- Б) теорию разумного эгоизма;
- В) категорическое отрицание норм морали.

**6. Учение о «сверхчеловеке» создано**

- А) Гегелем;
- Б) Бергсоном;
- В) Ницше;
- Г) Марксом;
- Д) Фрейдом.

**7. Соотнесите:**

- А) эмоциональный уровень сознания
- Б) рациональный уровень сознания
- 1) радость;
- 2) знание;
- 3) понимание;
- 4) страсть;
- 5) настроение;
- 6) моральная компетентность.

**8. Какое понятие соответствует следующему определению: «Одно из фундаментальных понятий этики, которое обозначает нравственно аргументированное принуждение к поступкам».**

- А) ответственность;
- Б) обязанность;
- В) долг;
- Г) совесть.

**9. В соотношении долга и совести**

- А) первенство следует отдавать долгу;
- Б) первенство следует отдавать совести;
- В) совесть следует рассматривать как основу долга.

**10. Цель и смысл жизни**

- А) тождественные понятия;
- Б) в основном совпадающие понятия;
- В) нельзя отождествлять.

**11. Искусство направлено на**

- А) изучение сущности вещей;
- Б) постижение общего и закономерного в вещах;



В) создание художественных образов, на вымысел событий.

**12. Какие категории не являются эстетическими**

- А) красота;
- Б) симпатия;
- В) вкус;
- Г) возвышенное;
- Д) трагическое;
- Е) симметрия.

**13. Верно ли следующее суждение: В период мусульманского поста верующие должны воздерживаться от воды и пищи в светлое время суток».**

Да/Нет

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний**

*Ключи к тестовым заданиям.*

**Шкала оценивания** (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

**Критерии оценки тестового материала по дисциплине «Традиционный этикет народов Северного Кавказа»:**

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочеты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

**8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

**8.1 Основная литература:**

1. Адыги, балкарцы и карачаевцы в известиях европейских авторов XIII-XIX вв. - Нальчик, 1974.
2. Айдемиров Н. Г., Казначеева Т. П. Формирование эстетического сознания народов Северного Кавказа. – Ставрополь, 1992.
3. Алексеева Е. П. Карачаевцы и балкарцы – древний народ Кавказа. — Черкесск, 1963.
4. Бабич И. Народные традиции в общественном быту кабардинцев. М., 1995
5. Байбурун А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. - М.: Изд-во «Пресса», 1990
6. Байбурун А. К., Топорков А. А. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л., 1990.
7. Берсанова З. Х.-А. Чеченский этикет: феномен «нохчолла» (середина XIX — начало XX века). М., 1999.
9. Бобровников В. О. Мусульмане Северного Кавказа: обычай, право, насилие:
10. Гарданов В. К. Культура и быт народов Северного Кавказа 1917-1967 г.г. – М., 1968
11. Гутов А. М. Этюды о кавказском этикете Учеб. пособие. – Нальчик: Эльбрус, 1998.
12. Зумакулов Б.М. Обычаи и праздничная культура народов Кавказа. – Нальчик: Эльбрус, 1985.
13. Луценко В. В. - Обычаи и традиции народов Северного Кавказа. Часть 1, Краснодар: -2006 г. С. 77

14. Луценко В. В. - Обычаи и традиции народов Северного Кавказа. Часть 2, Краснодар: -2007 С. 105
15. Мусукаев А. И. Традиционное гостеприимство кабардинцев и балкарцев. Нальчик Эльбрус 1990.
16. Мусукаев А. И. Об обычаях и законах горцев. Нальчик, 1986.
17. Очерки по истории и этнографии права Нагорного Дагестана. М., 2002.
18. Унежев К. Х. Культура адыгов и балкарцев. Нальчик, 2003.
19. Этнические и культурно-бытовые процессы на Кавказе. – М., 1978.
20. Ханаху Р.А. Традиционная культура Северного Кавказа: вызовы времени (социально-философский анализ). - Ростов н/д, 2001

### 8.2 Дополнительная литература:

1. Бабич И. Эволюция правовой культуры адыгов (1860–1990-е годы). М., 1999.
2. Агаширинова С. С. Материальная культура лезгин. XIX — начало XX в. М., 1978.
3. Алимова Б. М. Некоторые представления табасаранцев о народном календаре
4. //Календарь и календарные обряды народов Дагестана. Махачкала, 1987.
5. Гаглойти З. Д. Очерки по этнографии осетин. Общественный быт осетин в XIX в. 1974
6. Джавахадзе Н. В. Система родства осетин. Тбилиси, 1989.
7. Заседателева Л. Б. Терские казаки. Историко-этнографические очерки. М., 1974. 1988
8. Керейтов Р. Х. Народный календарь и календарная обрядность ногайцев //.
9. Леонтович Ф. И. Адамы кавказских горцев. Одесса, 1883

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Практические занятия	Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом ( <i>указать текст из источника и др.</i> ). Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение расчетно-графических заданий, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Реферат/курсовая работа	<i>Реферат:</i> Поиск литературы и составление библиографии, использование от 3 до 5 научных работ, изложение мнения авторов и своего суждения по выбранному вопросу; изложение основных аспектов проблемы. Ознакомиться со структурой и оформлением реферата. <i>Курсовая работа:</i> изучение научной, учебной, нормативной и другой литературы. Отбор необходимого материала; формирование выводов и разработка конкретных рекомендаций по решению поставленной цели и задачи; проведение практических исследований по данной теме. Использование методических рекомендаций по выполнению и оформлению курсовых работ
Подготовка к экзамену (зачету)	При подготовке к экзамену (зачету) необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу и др.

## 10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля). 10.1. Общесистемные требования.

### 10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru> - адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru> - электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2023/ 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор №915 ЭБС от 12.05.2023г.	с 12.05.2023 г по 12.05.2024 г.
	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2023 /2024 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: <a href="https://kchgu.ru/biblioteka">https://kchgu.ru/biblioteka</a> - <a href="https://kchgu.ru/">kchgu/</a>	Бессрочный
2023 / 2024 Учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - <a href="https://www.elibrary.ru">https://www.elibrary.ru</a> . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – <a href="https://rusneb.ru">https://rusneb.ru</a> . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – <a href="https://polpred.com">https://polpred.com</a> . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно

## 10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория № 410 (учебно-лабораторный корпус) для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная мебель:

– столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

Технические средства обучения:

Телевизор, системный блок с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

2. Научный зал, 20 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд.101)

Специализированная мебель: столы ученические, стулья.

Технические средства обучения:

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г/

3. Читальный зал, 80 мест, 10 компьютеров (учебно-лабораторный корпус, ауд. 102а).

*Специализированная мебель:* столы ученические, стулья.

*Технические средства обучения:*

Дисплей Брайля ALVA с программой экранного увеличителя MAGic Pro;

стационарный видеоувеличитель Clear View с монитором;

2 компьютерных роллера USB&PS/2; клавиатура с накладкой (ДЦП);

акустическая система свободного звукового поля Front Row to Go/\$;

персональные компьютеры с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

4. Аудитория для самостоятельной работы обучающихся (учебно-лабораторный корпус, ауд.507)

*Специализированная мебель:*

- столы ученические, стулья, доска меловая.

Учебно-наглядные пособия (в электронном виде).

*Технические средства обучения:*

- ноутбуки в количестве 3 шт. с подключением к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Лицензионное программное обеспечение:

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY Fine Reader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 03.03.2021 по 04.03.2023г.
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.

### ***10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения***

1. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная.

2. Calculate Linux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная.
3. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная.
4. Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 1C12-230131-040105-990-2679), с 21.01.2023 по 03.03.2025г.
5. Microsoft Office (лицензия №60127446), бессрочная.
6. Microsoft Windows (лицензия №60290784), бессрочная.

#### **10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Официальный сайт Всероссийского центра изучения общественного мнения (ВЦИОМ) [Электронный ресурс]. - <https://wciom.ru/>.
2. Официальный сайт Аналитического центра ЛЕВАДА-ЦЕНТР [Электронный ресурс]. - <https://www.levada.ru/>.

#### **11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для лиц с ОВЗ и/или с инвалидностью РПД разрабатывается на основании «Положения об организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д.Алиева».

## 12. Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлены договоры: - на предоставление доступа к ЭБС ООО «Знаниум». Договор № 179 ЭБС от 25.03.2022г. (с 30.03.2022 по 30.03.2023г.).			
Обновлены договоры: 1). Антивирус Касперского. Действует до 03.03.2025г. (Договор № 56/2023 от 25 января 2023г.); 2). Договор №915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 12.05.2024г.			